



## Schulinternes Lesecurriculum der Schule am Sandsteinweg

### Vorbemerkungen

Die Fähigkeit des Lesenkönnens ist die wichtigste Grundlage jeglichen Lernens. Aus diesem Grund gilt es, die Schüler/innen mit Schuleintritt für das Lesen und für Bücher als Schlüssel zur Welt zu begeistern.

Hierfür sind in den Klassen sowie im Schulleben folgende Voraussetzungen zu schaffen:

| Klassen   | Evaluation | Schulleben  | Evaluation |
|---|------------|---|------------|
|   | Dez. 09    |   | Dez 09     |
| Einrichtung von Lesecken  |            | Ansprechende Schulbibliothek  |            |
| Bereitstellung von Klassenbüchereien  |            | Buchausstellungen (Vitrinen, Buchbesprechungen, Bücher-Hitlisten, Plakate, Wandzeitungen)                               |            |
| Angebote von Sachbüchern zu dem jeweiligen zu erarbeitenden Thema   |            | Büchertische für Kinder u. Erwachsene bei Schulfesten oder Elternsprechtagen (in Zusammenarbeit mit einer Buchhandlung) |            |
| Freie Lesezeiten (mindestens eine Stunde pro Woche), hier sind auch Buchvorstellungen durch Lehrer/innen bzw. Schüler möglich |            | Klassenübergreifende Lesenächte   |            |
| Vorlesen von Büchern durch die Lehrer (besonders wichtig in den Klassenstufen 1 und 2)  |            | Organisation von Autorenlesungen  |            |
| Gemeinsame Klassenlektüren (mindestens zwei pro Schuljahr)  |            | Kinder als Autoren (regelmäßiges Vorlesen von Schülertexten - klassenübergreifend zu bestimmten Themen)                 |            |
| Ständige Lektüre eines Buches (über Lesezeiten, Auswahl und Menge der Bücher entscheiden die Schüler/innen selbst)            |            | Teilnahme an Schreibwettbewerben, Ausschreibung eines schulinternen Wettbewerbes  |            |
| Regelmäßige Buchvorstellungen durch die Schüler/innen (jedes Kind stellte mindestens ein Buch pro Schuljahr vor)              |            | Ein Schultag „Rund um das Buch“ (Buchvorstellungen, Ausstellungen, Autorenlesungen, Plakate)                            |            |



|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| <p>Dokumentation des eigenen Lesens<br/>(Die Schüler/innen halten in einem besonderen Heft die gelesenen Bücher durch Nennung des Titels, des Autors, einer kurzen Inhaltsangabe und einer Beurteilung fest)</p> |  | <p>Auf Elternabenden wird auf die Bedeutung des Lesens stets hingewiesen und es werden Bücher vorgestellt</p> |  |
| <p>Büchereibesuche<br/>(mindestens einmal pro Schuljahr)</p>   |  | <p>Zusammenarbeit mit öffentlichen Bibliotheken</p>   |  |



## Schulinternes Lesecurriculum für die Klassenstufen 1 bis 6

### Klassenstufe 1:

| Ziele                         | Methoden / Maßnahmen / Inhalte  | Kontrolle / Evaluation   | Zeit   |
|-------------------------------|---|--|--|
| Schaffen von Lesemotivationen | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vorlesen von Geschichten</li> <li>- handlungsorientiertes Lesenlernen durch Schreiben</li> <li>- freie Lesezeiten</li> </ul>   | Lernen des Anlaut-Rap, Buchstaben-Anlaut-Bildzuordnung, Schreiben von Wörtern durch Lautieren  | ab 1. Schultag, möglichst täglich, mindestens 2 h/Wo.  |
| Lesen lernen                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zauberwörter mit Hilfe der Anlauttabelle enträtseln bzw. 1 Lesen</li> <li>- lautierendes Lesen selbst geschriebener Wörter</li> <li>- Lesen von Silben u. Wörtern durch Wort- Bildzuordnung</li> <li>- einfache Arbeitsaufträge lesen</li> </ul>   | Vorlesen selbst geschriebener Wörter, Spiele, Arbeitsbögen mit Wort- / Bildzuordnung<br><br>Kontrolle der Ergebnisse   | nach Verständnis der Anlauttabelle täglich<br><br>regelmäßige kurze Übungen in der zweiten Schuljahreshälfte                                   |
| Texte lesen                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Angebote aus der Fibel nutzen</li> <li>- Erstellen von Minibüchern</li> <li>- Arbeitsbögen zu Sachthemen</li> <li>- Bilder-Lesebücher</li> <li>- Lesespiele (Memory, Domino)</li> <li>- Gedichte</li> <li>- Piktogramme</li> <li>- Liedtexte</li> </ul>  | Lesen im Klassenverband, Lesen in Kleingruppen unter Zuhilfenahme von Lesepaten,<br><br>Illustrationen, Situationen zuordnen<br>Vorlesen, vortragen und erklären   | je nach Entwicklungsstand täglich<br><br>2 mal im Halbjahr<br>1 mal im Schuljahr<br>regelmäßig ab dem 2. Halbjahr                              |
| Sinnerfassendes Lesen         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Arbeit mit Lese-/Mal-Bögen</li> <li>• Arbeitsaufträge lesen, erfassen und umsetzen,</li> <li>• Inhalte aus Geschichten oder Sachinformationen erfassen, wiedergeben und reflektieren</li> <li>• Bastelanleitung lesen</li> <li>• Klanggeschichten</li> <li>• musikalische Szenen</li> <li>• Improvisationsaufgaben</li> <li>• aus Bildgeschichten Rechenaufgaben ableiten</li> </ul> | Kontrolle der Bögen, Kontrolle der richtigen Umsetzung, Gespräche über den Inhalt des Gelesenen, Bildzuordnungen<br>Bastelarbeit<br><br>Klanggeschichten vorlesen, praktische Umsetzung der Arbeitsanweisung<br><br>Rechenaufgaben vergleichen | regelmäßig ab Beginn des zweiten Halbjahres<br><br>1 bis 2 mal im 2. Halbjahr<br><br>mehrmals im Halbjahr<br><br>in regelmäßigen Zeitabständen |



|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Spielanleitungen einfacher Rechenspiele lesen</li> <li>• Fragen einfachen Rechenoperationen zuordnen</li> </ul> | <p>Spielen der Rechenspiele</p> <p>Unterrichtsgespräch</p> | <p>in regelmäßigen Zeitabständen</p> <p>im zweiten Halbjahr in regelmäßigen Zeitabständen</p> |
|--|--|--|---|

**Klassenstufe 2**

| Ziele   | Methoden/ Maßnahmen/ Inhalte  | Kontrolle/ Evaluation  | Zeit  |
|---|---|--|---|
| Lesemotivation entwickeln                     | <p>freie Lesezeiten: offene Leseangebote nutzen (Kinderliteratur, Sach-bücher, Zeitschriften, Bücherkisten einfache Präsentations-formen (Vorlesen und Empfehlungen durch Schüler)</p> <p>Antolin-Leseprogramm</p> <p>Spielanleitungen lesen</p> <p>Bauanleitungen (z.B. Würfelburgen) lesen</p>  | <p>Vorlesen aus eigenen Büchern</p> <p>Spiele erklären bzw. spielen</p> <p>Burgen richtig aufbauen</p>   | <p>mind. 1 h/ Woche</p> <p>30 Min. pro Woche</p>  |
| Lesen von literarischen Texten und Sachtexten | <p>Lesen in Kleingruppen</p> <p>Vorlesen von Texten im Einzelunterricht mit Lesepaten</p> <p>Lese-Hausaufgaben</p> <p>Geübte Texte flüssig vortragen, Pausen und Betonung beachten</p> <p>Klassenlektüre</p> <p>Versuchsanweisungen lesen</p> <p>Liedtexte lesen</p> <p>kurze Erläuterungen zu Instrumenten u. musika-lischen Werken</p> <p>Beispiel: Text über die Größen verschiedener Tiere zum Thema messen</p> | <p>Vorlesen lassen</p> <p>Gespräche über Gelesenes</p> <p>Gedichte aufsage</p> <p>Versuchsdurchführung</p> <p>Liedtexte vorlesen, vortragen und erklären</p> <p>Fachtexte im U-Gespräch wiedergeben erklären und zusammenfassen</p> <p>Vorlesen, Gespräch über Gelesenes</p> | <p>mind. 1 h/ Woche</p> <p>1 - 2x pro Halbjahr</p> <p>regelmäßig m Unter-richt</p> <p>im Rahmen der UE 30 Minuten</p> |
| Sinnerfassendes Lesen                         | <p>Schriftliche Arbeitsauf-träge verstehen und umsetzen</p> <p>Fragen zu Texten beantworten (Lese-Fitness-Training, „Verständnis von „Flohkiste“, Antolin)</p>  | <p>Ausführung der Arbeitsaufträge kontrollieren</p> <p>Kontrolle der Antworten</p>   | <p>Regelmäßig im schriftlichen Bereich</p>  |



|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | <p>Informationen aus Sachtexten ziehen und wiedergeben</p> <p>Textinhalte nach Handlungsablauf erfassen, wiedergeben und auf eigene Erfahrungen beziehen können</p> <p>Mit Spielstücken produktiv umgehen können</p> <p>Bastelanleitungen lesen</p> <p>Klanggeschichten</p> <p>Musikalische Improvisationsaufgaben</p> | <p>Fragen schriftlich beantworten</p> <p>Gespräche</p> <p>Vorführung der Spielstücke</p> <p>Bastelergebnis</p> <p>Klanggeschichten vorlesen, praktische Umsetzung der Arbeitsanweisungen</p> | <p>Fähigkeit bis Ende der 2. Klasse entwickeln</p> <p>1 bis 2 mal pro Schuljahr</p> <p>mehrmals im Schuljahr</p> |
|--|--|--|--|

### Klassenstufe 2

| Ziele                                 | Methoden / Maßnahmen / Inhalte   | Kontrolle / Evaluation  | Zeit  |
|---------------------------------------|--|---|---|
| Sinnerfassendes Lesen                 | <p>Schriftliche Aufgabenstellungen, auch Wochenpläne verstehen und umsetzen</p> <p>Aus Textaufgaben die wesentlichen, zum Rechnen notwendigen Informationen entnehmen</p> <p>Lesen der Uhrzeiten</p> <p>Rechenspiele mit Zahlwörtern</p> | <p>Ausführung der Arbeitsaufträge, gemeinsames Vergleichen</p> <p>Kontrolle der Antworten, Uhr stellen</p> <p>Gewinnspiel</p> | <p>tägl. ca. 10 bis 15 Minuten</p> <p>Im Rahmen der UE „Uhr“ regelmäßig</p>           |
| Steigerung des Lesetempos             | <p>Übungen zum zügigen Erlesen von Texten mit Lese-Fitness-Training „Tempo“</p> <p>Lieder, Sprechkanons</p> <p>Rechenwettspiele mit Zahlwörtern bzw. schriftlichen Anweisungen</p>   | <p>Lesegeschwindigkeitstest mit Fitnessstraining</p> <p>Vortrag</p> <p>Gewinnspiel</p>  | <p>Ganzjährig</p> <p>Regelmäßig im Unterricht</p> <p>30 Minuten pro Woche</p>         |
| Verschiedene Textsorten kennen lernen | <p>Märchen, Fabel, Geschichte und Bildergeschichte kennen und unterscheiden lernen</p> <p>Bilder Textsequenzen zuordnen, eigene Bilder zu Texten entwerfen</p>   | <p>Gespräche</p> <p>Eigene Texte entsprechend der Kriterien</p> <p>Bildergeschichte</p>                                       | <p>Je Textsorte mind. eine Einheit von ca. 3 bis 5 Std.</p> <p>1 mal im Schuljahr</p> |
| Lese-Lern-Programme im                | Einsatz von Lernspielen<br>Antolin Lese-/Lernprogramm  | Kontrolle der<br>Programmergebnisse   | regelmäßig alle 2 Wochen<br>eine Std.   |



|                 |  |   |   |
|-----------------|--|---|---|
| Internet nutzen | Oriolus-Rechenprogramm<br><br>Blitzrechnen | Kontrolle der<br>Programmergebnisse<br><br>Kontrolle durch den L. | regelmäßig alle 2 Wochen<br>eine Std.<br><br>5 Min. pro Tag |
|-----------------|--|---|---|

**Klassenstufe 3**

| Ziele                         | Methoden/ Maßnahmen/ Inhalte  | Kontrolle/ Evaluation  | Zeit  |
|-------------------------------|---|--|---|
| Steigerung der Lesemotivation | freie Lesezeiten<br>Klassenbibliothek mit Ausleihe<br>Buchvorstellungen<br>Antolin<br><br>Zahlenrätsel<br>Knobelaufgaben  | Buchpräsentationen,<br>Anzahl der ausgeliehenen<br>Bücher, Nutzung des<br>Antolin Programmes<br><br>Lösungen   | regelmäßig 1 h/Woche<br><br><br><br>Wöchentlich ca. 30 Min.   |
| Sinnerfassendes Lesen         | Arbeitsaufträge verstehen und umsetzen, gilt auch für Englisch<br>Fragen zu Texten beantworten, gilt auch für Englisch<br>Referate erarbeiten<br>Zusammenfassungen erstellen<br>Informationen wiedergeben, gilt auch für Englisch<br>Spielstücke umsetzen, auch in Englisch<br><br>Gestaltung von Lernplakaten<br>Bastelanleitungen lesen und umsetzen<br>Bilderschriften<br><br>Pocket Stories basteln<br>Klanggeschichten<br>Improvisationsaufgaben<br><br>aus Sachtexten und Aufgaben math. Gehalt entnehmen<br><br>Rechengeschichten erlesen und schreiben<br>Arbeitsanweisungen in Rechenaufgaben umsetzen<br>Tabellen lesen | Vergleichsarbeit,<br><br>Referatsvortrag, Lernplakate entwerfen<br>Kontrollfragen,<br>Unterrichtsgespräche,<br><br>szenisches Spiel<br><br>Lernplakat,<br>Bastelergebnis,<br><br>Mitteilung in Bilderschrift<br><br>Pocket Stories<br>Klanggeschichten vorlesen,<br>praktische Umsetzung der Anweisungen<br><br>Besprechen der Lösungen und Erklären der Lösungswege | regelmäßig im Unterricht<br><br><br><br>1 bis 2 Einheiten zur Referaterarbeitung<br><br>mind. 1 Einheit im Schuljahr<br><br>2 Std.<br>einmal im Halbjahr<br><br>eine Einheit im Schuljahr<br><br>mehrmals im Schuljahr<br>mehrmals im Schuljahr<br><br>wöchentlich 1 Std. |
| Steigerung des                | Lesefitness-Training  | Vergleichsarbeit,  | regelmäßige Übungen mind.   |



|            |  |   |  |
|------------|--|---|--|
| Lesetempos | Stolpertexte<br>Lesetrainingsübungen<br><br>Lieder, Sprechkanons | Durchsicht der Arbeitsergebnisse<br><br>Vortrag | 2h/Monat<br><br>regelmäßig im Unterricht |
|------------|--|---|--|

**Klassenstufe 3**

| Ziele                                 | Methoden/ Maßnahmen/ Inhalte   | Kontrolle/ Evaluation  | Zeit  |
|---------------------------------------|--|--|---|
| Lesen von altersgemäßen Texten        | Lesen in Einzel-, Partner- und Gruppenarbeit<br>Vorlesen vor der Klasse<br>Gedichte lernen und frei vortragen<br>Ganzschriften erarbeiten<br><br>Liedtexte | Lesevortrag,<br>Unterrichtsgespräche,<br>Leseaufträge,<br>Lesetagebücher,<br>Antolin-Quiz<br><br>Liedtexte vorlesen          | regelmäßig im Unterricht,<br>mindestens ein Lesetagebuch erstellen  |
| Verschiedene Textsorten kennen lernen | Märchen, Fabel, Bildergeschichte, Abenteuerbuch, Sachbuch, Kinderbuch,<br><br>Bildergeschichten  | Gespräch,<br>Schülertexte zu den Kleinformen, Lesetagebuch, Lernplakat,<br><br>Unterrichtsgespräch, eigene Bildergeschichten | 1 Einheit zu Märchen und Fabel (ca. 8 Std. insgesamt), Buchunterscheidungen s. Lesen von altersgemäßen Texten |
| Lese-Lernprogramme im Internet nutzen | Einsatz von PC-Lernspielen, Antolin  | Kontrolle der PC Ergebnisse  | Mindestens 2 h/Monat  |

**Klassenstufe 4**

| Ziele                          | Methoden/ Maßnahmen/ Inhalte  | Kontrolle/ Evaluation   | Zeit  |
|--------------------------------|---|---|---|
| Schaffung von Lesemotivationen | Freie Lesestunden<br>Buchvorstellungen<br>Austausch über Bücher<br>Erstellung von Plakaten zu Büchern<br><br>Songs, Spiele<br><br>Spannende Rechengeschichten<br><br>Rechengeschichten von Schülern erfinden lassen | Lesetagebücher,<br>Dokumentation des Gelesenen, Plakate, Antolin-Leseprogramm<br><br>Lösungsprozess im Klassenverband verbalisieren<br>Partnerkontrolle | mindestens 1 h/Wo<br><br>regelmäßig im Unterricht<br><br>regelmäßig<br><br>regelmäßig |
| Lesen einer Klassenlektüre     | Häusliche Lektüre, Austausch über das Gelesene,   | Lesetagebücher,<br>Hausaufgabenkontrollen,  | Mindestens eine Ganzschrift pro Halbjahr, maximal 7 Std.                              |



|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  | Zusammenfassungen<br>Fragen zum Text beantworten<br>Lieblingsfigur beschreiben<br>Zeichnerische Darstellung einer Buchszene                | Plakate, Leserolle, Leporello<br><br>Zeichnung                                | pro Einheit<br><br>1 bis 2 Std.   |
| Aufbau einer öffentlichen Bücherei kennen lernen | Gemeinsamer Besuch einer öffentlichen Bücherei und Vergleich mit der Schulbibliothek,<br><br>Auswahl von Büchern für fachbezogene Referate | Gespräch über den Besuch mit anschließendem Fragebogen<br><br>Referatsvortrag | Ein Schultag, eine Unterrichtsstunde zur Nachbereitung<br><br>einmal im Schuljahr |

### Klassenstufe 4

| Ziele                            | Methoden / Maßnahmen / Inhalte   | Kontrolle / Evaluation   | Zeit  |
|----------------------------------|--|--|---|
| Produktiver Umgang mit Texten    | Texte in die richtige Reihenfolge bringen, fehlende Teile (Einleitung, Hauptteil, Schluss) selbst schreiben<br>Sätze Bildern zuordnen und umgekehrt  | Schülertexte, Klassenarbeiten<br><br>Schülerarbeitsergebnisse  | 6 bis 10 Std. pro Halbjahr<br><br>regelmäßig im Unterricht  |
| Sicherung des Leseverständnisses | Texte nacherzählen, auch in Englisch<br>Überschriften zu Abschnitten finden<br>Fragen zu Texten beantworten, auch in Englisch<br>Fundstellen angeben<br>Lücken in Texten sinnvoll füllen<br>Unbekannte Wörter aus dem Satz- bzw. Textzusammenhang erschließen<br>Tanzbeschreibungen, musikalische Szenen, Improvisationsaufg. umsetzen | Tests zum Leseverständnis<br><br>praktische Umsetzung der Anweisungen  | 6 bis 10 Std. pro Halbjahr<br><br>mehrmals im Schuljahr   |
| Erschließen von Sachtexten       | Texte durch Überschriften gliedern<br>Unterstreichen relevanter Sätze zu Unterthemen<br>Fragen zu Texten beantworten, auch im Englischunterricht<br>Sachaufgaben mit Größen<br>Größen messen, schätzen, ablesen<br>Diagramme erstellen und auswerten<br><br>Selbstständiges Erarbeiten eines Sachthemas (Haustiere,                    | Lernzielkontrollen<br><br>Stichwortsammlungen<br><br>Klassenarbeiten, Gruppenplakate, Schaubilder<br><br>Lernplakate, Kurzreferate, Lernzielkontrollen | mindestens 2 Einheiten im Schuljahr in Verbindung mit dem Sachunterricht<br><br>eine UE im Schulj. in Verbindung mit SU |





|  |  |   |                              |
|--|--|---|------------------------------|
|  | <p>Sehenswürdigkeiten Berlins)<br/>Sachtexte über Instrumente,<br/>musikalische Werke, Musik aus<br/>anderen Ländern, Musikstile etc.</p> <p>Zeichen und Symbole<br/>Notenschrift</p> <p>Hinführung zur 5-Schritt-<br/>Lesetechnik</p> | <p>Information der Klasse über<br/>einen musikalischen Inhalt<br/>Fachtexte wiedergeben,<br/>erklären und<br/>zusammenfassen<br/>praktische Umsetzung</p> <p>Schriftliche<br/>Arbeitsergebnisse der<br/>Schüler</p> | <p>mehrmals im Schuljahr</p> |
|--|--|---|------------------------------|

**Klassenstufe 4**

| Ziele   | Methoden/ Maßnahmen/ Inhalte   | Kontrolle/ Evaluation   | Zeit   |
|---|--|---|--|
| Steigerung des Lesetempos                               | <p>Übungen zum Erlesen von Wortgruppen und Teilsätzen</p> <p>Texte still auf Zeit lesen</p> <p>Suchaufgaben zu Texten, gilt auch für den Englischunterricht</p> <p>Lieder und Sprechkanons</p>   | <p>Lesegeschwindigkeitstests</p> <p>Vortrag</p>   | <p>Regelmäßige, kurze Übungen in den U.-Std., insgesamt 3 bis 5 Std. pro Halbjahr</p> <p>mehrmals im Schuljahr</p> |
| Texte flüssig und sinngestaltend vorlesen und vortragen | <p>Buchvorstellungen in der Klasse und in zweiten Klassen</p> <p>Teilnahme am schulinternen Vorlesewettbewerb</p> <p>Gedichtsvorträge, auch im Englischunterricht</p> <p>Vorleseübungen (deutliche und korrekte Aussprache)</p> <p>Übungen zum satzüberschauenden Lesen, Heben und Senken der Stimme, Pausen beachten, angemessenes Tempo einhalten bei entsprechenden Satzzeichen, Stimmvariationen</p> | <p>Schülervorträge, mindestens eine Buchvorstellung pro Schuljahr</p> <p>mindestens ein Gedicht pro Halbjahr vortragen</p> <p>Schülervorträge</p> <p>Lernzielkontrollen zu Pausenzeichen</p>  | <p>mindestens 10 Std. pro Halbjahr</p> <p>regelmäßig im Unterricht</p>   |
| Verschiedene Textsorten kennen und unterscheiden        | <p>Märchen, Fabel, Schelmengeschichten als epische Kleinform vom Kinderbuch unterscheiden</p> <p>Sachbücher als Informationsquelle erkennen</p> <p>Entwicklung von Gesellschaftsspielen</p> <p>Gestaltung von Lernplakaten</p> <p>Collagen zu Sachtexten</p>   | <p>Schreiben entsprechender Geschichten, Lernzielkontrollen, Vergleich von Tiergeschichten und einem entsprechenden Sachbuch in Plakatform,</p> <p>Zeichnen eines Spielplanes, Lern-plakate, Arbeitsergebnis, Zeichnung einer Schatzkarte</p> | <p>mindestens 16 bis 20 Std. im Schuljahr in Verbund mit Sachkunde und BK</p>                                      |



|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | Schatzkarten lesen und zeichnen<br>Liedtexte lesen u. vergleichen                               | mündl. Vortrag und Vergleich  | mehrmals im Schuljahr  |
| Texte in Stehgreifspiel und Rollenspiel umsetzen | Bei ausgewählten Texten dargestellte Situationen nachspielen lassen, auch im Englischunterricht | Aufarbeitung von Gefühlen und des Verhaltens von Figuren in Partner- oder Gruppenarbeit u. darstellen einer Szene | immer dann, wenn sich ein Text dazu anbietet, mindestens jedoch 1 bis 2 mal pro Halbjahr |
| Medienvergleich durchführen                      | Originaltexte mit Hörspielen oder Filmen vergleichen  | Darstellung der Ergebnisse in Plakatform  | mindestens eine Einheit pro Schuljahr  |
| Lesen von Mustern und Strukturen                 | Zahlenfolgen,<br>Zahlenfelder<br>Regeln finden  | Regeln verbalisieren, Präsentation, Tests   | regelmäßig   |

### Klassenstufe 5

| Ziele   | Methoden / Maßnahmen / Inhalte   | Kontrolle / Evaluation  | Zeit   |
|---|--|---|--|
| Schaffung von Lesemotivationen  | Freie Lesestunden<br>Buchvorstellungen<br>Austausch über Bücher<br>Erstellung von Plakaten zur Lieblingslektüre<br>Referate erarbeiten<br>Portfolio zu verschiedenen Themen<br>Bildbetrachtungen lesen und schreiben<br>Songs, Spiele<br><br>Sachaufgaben mit geöffneter Aufgabenstellung<br>Aufgaben bilden aus gegebenen Informationen<br>Biografien<br>Autobiografische Texte<br>Versuchsbeschreibungen | Lesetagebücher,<br>Dokumentationen des Gelesenen, Plakate,<br>Antolin-Leseprogramm,<br><br>Referate, Portfolio<br><br>Schülertexte<br><br>Partnerkontrolle<br><br>Schriftliche Arbeitsergebnisse, Referate, Portfolio, Hefter | mindestens alle 2 Wo. 1 Std.<br><br>1 bis 2 Einheiten in G. oder EK<br><br>1 Einheit pro Halbjahr<br><br>regelmäßig im Unterricht<br><br>regelmäßig<br><br>Ein Referat |
| Lesen einer Klassenlektüre unter bestimmten, vorher festgelegten Aspekten | Häusliche Lektüre<br>Austausch über das Gelesene<br>Erarbeitung bestimmter Aspekte (z.B. Handlungsstränge)<br>Aussagen durch Textstellen belegen üben<br><br>Klassenlektüren<br><br>„Zahlenteufel“ von M. Ensenberger  | Lesetagebücher,<br>schriftliche Bearbeitung von Aufgaben in Einzel-, Partner- oder Gruppenarbeit, Plakate,<br>Schreiben eines Klappentextes<br>Unterrichtsgespräche über den Inhalt, Plakate,<br>Klassengespräch              | mindestens eine Ganzschrift pro Halbjahr, max. 10 Std. pro Einheit<br><br>5 Std. pro Halbj. Mindestens   |



|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
|  |   |  | 4 Std.  |
| Zurechtfinden in einer öffentlichen Bücherei, Arbeit mit den Katalogen | Besuch einer Bücherei, um Bücher für <b>Referate oder Portfolio zu finden, auch in Musik</b>  | Arbeitsergebnisse der Schülerarbeiten (Informationsgehalt)   | Ein Schultag, <b>1 bis 2 Einheiten in G., EK und Musik</b>  |
| Kennen lernen der Suchprogramme des Internets                          | Recherchen zu ausgewählten Themen in <b>G. und EK, in BK und Musik, in NaWi</b>   | Arbeitsergebnisse der Schüler  | 1 bis 2 Einheiten pro Schuljahr   |
| Produktiver Umgang mit Texten  | Zu ausgewählten Texten eigenen Schluss oder Anfang finden<br>Text aus einer anderen Perspektive erzählen<br><b>Werbeplakate erstellen</b><br><b>Gebrauchsanleitungen lesen und danach handeln</b><br>Sätze Bildern richtig zuordnen und umgekehrt<br><b>Vertonung von Geschichten</b><br><br><b>Rechenrätsel bilden zu bestimmten math. Themenbereichen</b> | Schülertexte,<br>Klassenarbeiten,<br><br><b>Werbeplakat, Bastelarbeit</b><br><br>Arbeitsergebnis<br><br><b>Arbeitsergebnis</b><br><br><b>Kontrolle durch den Rätselgeber</b> | 5 bis 8 Std. pro Halbjahr<br><br><b>2 bis 3 Std., ca. 2 Std.</b><br><br>regelmäßig<br><br><b>mehrmals im Schuljahr</b><br><br><b>regelmäßig</b> |

### Klassenstufe 5

| Ziele                      | Methoden / Maßnahmen / Inhalte   | Kontrolle / Evaluation   | Zeit   |
|----------------------------|--|--|--|
| Erschließen von Sachtexten | Kennen lernen der 5-Schritt-Lesetechnik<br>Texte gliedern<br>Lesen nicht linearer Texte<br><b>Texte Schaukästen und Bildern zuordnen</b><br>Sachtexte zu ausgewählten Themen<br><br>Sachtexte über Instrumente, musikal. Werke, Musik aus anderen Ländern, Musikstile etc.<br><br>Zeichen und Symbole<br>Notenschrift<br><br><b>Sachaufgaben</b><br><b>Größen von Flächen und Körpern bestimmen</b><br><br><b>Arbeit mit Schulbüchern,</b> | Lernzielkontrollen,<br>Kurzreferate<br><br><b>Arbeitsbögen</b><br><br>Mindmap, Plakat<br><br>Information der Klasse über einen musikal. Inhalt, Fachtexte wiedergeben, erklären und zusammenfassen<br><b>prakt. Umsetzung</b><br><br><b>Klassenarbeiten, Tests, Baupläne, Zerlegen und Bauen</b><br><br><b>Hausaufgaben,</b> | mindestens 2 Einheiten pro Halbjahr in Verbindung mit den Sachfächern <b>G. und EK und BK</b><br><br>mehrmals im Halbjahr<br><br>mindestens ein- bis zweimal im Halbj.<br><br><b>2 UE</b><br><br><b>regelmäßig im Unterricht</b> |



|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
|   | Versuchsanleitungen, Auswerten von Tabellen u. Diagrammen, Stationenlernen  | Klassenarbeiten, Portfolio, Hefter, Nutzungsgrad fachsprachliche Elemente, Partner- u. Gruppenreferate   |  |
| Steigerung des Lesetempos                               | Übungen zum Erlesen von Wortgruppen und Teilsätzen<br>Texte mehrmals auf Zeit lesen<br>Suchaufgaben in Texten zu bestimmten Wörtern<br>Lieder; Sprechkanons   | Lesegeschwindigkeitstests<br><br>Vortrag   | regelmäßige, kurze Übungen, max. 4 Std. pro Halbjahr<br><br>regelmäßig im Unterricht |
| Texte flüssig und sinngestaltend vorlesen und vortragen | Buchvorstellungen in der Klasse und in dritten Klassen<br>Teilnahme am schulinternen Lesewettbewerb<br>Gedichtvorträge, auch in Englisch<br>Übungen zum satzüberschauenden Lesen<br>Betonungen unterstreichen<br>Pausenzeichen setzen<br>Angemessenes Lesetempo<br>Stimmvariationen<br>regelmäßige Vorleseübungen | Schülervorträge, mindestens ein Gedicht pro Halbjahr auswendig vortragen,<br>Arbeitsbogen zum Einsetzen der Betonungen bzw. der Pausenzeichen<br><br>Schülervorträge | mindestens 8 Std<br><br>regelmäßig im Unterricht                                     |

### Klassenstufe 5

| Ziele  | Methoden / Maßnahmen / Inhalte   | Kontrolle / Evaluation  | Zeit   |
|--|--|---|--|
| Verschiedene Textsorten kennen und unterscheiden | Merkmale der epischen Kleinformen erarbeiten<br>Aufbau von Gedichten erkennen<br>Kinder /Jugendbücher in Genre einordnen<br><br>Gedichtillustrationen<br><br>Liedtexte lesen und vergleichen, Liedtexte erfinden u. überarbeiten | Lernzielkontrollen, Schülertexte in entsprechender Form, Ordnen der Klassenbücherei nach Inhalten und Büchern,<br><br>Schmuckblätter<br><br>Vortrag, Darbietung | 8 bis 12 Std.<br><br>1 bis 2 Std. pro Halbjahr<br><br>regelmäßig |
| Texte in Dialoge umschreiben                     | Einen Märchentext in ein Hörspiel umschreiben  | Hörspiel als Endprodukt   | 1 Unterrichtseinheit im Schuljahr, max. 8 bis 10 Std.            |
| Medienvergleiche durchführen                     | Originaltexte mit Hörspielen oder Filmen vergleichen und analysieren   | Unterschiede benennen können, Vorzüge der einzelnen Medien erkennen, Darstellung der Ergebnisse in Plakatform   | Mindestens eine Einheit pro Schuljahr                            |
| Lesen von Mustern und                            | Magische Quadrate<br>Fibonacci-Folge in Verbindung mit   | Präsentation,<br>Partneraufgaben mit  | regelmäßig   |



|            |                               |                  |  |
|------------|-------------------------------|------------------|--|
| Strukturen | geometrischen Fragestellungen | Partnerkontrolle |  |
|------------|-------------------------------|------------------|--|

### Klassenstufe 6

| Ziele   | Methoden / Maßnahmen / Inhalte  | Kontrolle / Evaluation  | Zeit  |
|---|---|---|---|
| Schaffung von Lesemotivationen  | Freie Lesestunden<br>Buchvorstellungen<br>Austausch über Bücher<br>Erstellung von Plakaten<br><br>Songs, Spiele<br><br>Biografien, autobiografische Texte, Versuchs-beschreibungen  | Lesetagebücher,<br>Dokumentationen des Gelesenen, Plakate,<br>Antolin-Leseprogramm<br><br>Schriftliche Arbeitsergebnisse, Referate, Portfolio, Hefter   | mindestens alle 2 Wo. eine Std.<br><br>regelmäßig<br><br>ein Referat  |
| Lesen einer Klassenlektüre unter bestimmten, vorher festgelegten Aspekten | Häusliche Lektüre<br>Austausch über das Gelesene<br>Erarbeitung bestimmter Aspekte (z.B. Entwicklung der Hauptperson)<br>Aussagen durch Textstellen belegen<br>Erstellen von Plakaten<br><br>Neues Titelbild oder Illustrationen zu einzelnen Kapiteln<br><br>Klassenlektüren | <b>Lesetagebücher, schriftliche Bearbeitung von Aufgaben in Einzel-, Partner- oder Gruppenarbeit, Plakate</b><br><br>Schülerarbeit<br><br>Fragen schriftlich beantworten, Gespräche über den Inhalt | mindestens eine Ganzschrift pro Halbjahr, maximal 7 Unterrichtsstd. pro Einheit<br><br>1 bis 2 Std.<br><br>mindestens einmal pro Halbjahr |
| In einer öffentlichen Bücherei Material für Referate finden               | Gemeinsamer Besuch einer öffentlichen Bücherei<br>Arbeit mit dem Schlagwortkatalog<br>Auswahl der benötigten Bücher in Zusammenarbeit mit den Sachfächern EK oder G und Musik   | Referate (mündlich und mit schriftlicher Zusammenfassung sowie Angabe der Quellen)  | Ein Schultag<br><br>4 Std. für die Referatsvorbereitung, 15 Min. pro Schüler-gruppe für das Halten des Referates                          |
| Informationen aus dem Internet entnehmen                                  | Internetrecherchen zu ausgewählten Themen in Einzel- oder Partnerarbeit in Verbindung mit den Fächern EK oder G (Referate, Portfolio) und BK (Referate über Künstler, Bildinterpretationen) sowie Musik (Komponisten, Werke) und NaWi-Themen                                  | Schriftliche Arbeitsergebnisse der Schüler  | je nach Bedarf in den genannten Fächern   |



### Klassenstufe 6

| Ziele   | Methoden/ Maßnahmen/ Inhalte  | Kontrolle/ Evaluation   | Zeit   |
|---|---|---|--|
| Produktiver Umgang mit Texten                           | Zu Texten Schluss oder Einleitung schreiben<br>Texte aus einer anderen Perspektive schreiben<br>Literarische Texte in eine andere Form setzen (z.B. in einen Zeitungsbericht)<br><b>Texte zu Bildern schreiben</b><br><b>Bastelanleitungen umsetzen oder selbst schreiben</b>   | Schülertexte,<br>Klassenarbeiten,<br>Powerpoint-Präsentationen,<br><br><b>Arbeitsergebnisse, Bastelei oder Bastelanleitung</b>  | 4 bis 6 Std. pro Halbjahr<br><br><b>insgesamt ca. 4 bis 6 Std.</b>   |
| Erschließen von Sachtexten                              | Anwenden der 5-Schritt-Lesetechnik,<br>Schlüsselwortverfahren<br>Mind-Map<br>Nachschlagetechniken<br><b>Lesen historischer Quellen</b><br><b>Lesen von Sachtexten</b><br><br><b>Zeichen und Symbole</b><br><b>Notenschrift</b><br><br><b>Arbeit mit Schulbücher, Versuchsanleitungen, Auswertung von Tabellen u. Diagrammen</b> | Lernzielkontrollen,<br>Erstellen einer Mind-Map,<br><br><b>Arbeitsergebnisse</b><br><b>Schülerarbeitsergebnisse</b><br><br><b>Praktische Umsetzung der Anweisung</b><br><br><b>Versuchsbeschreibungen durch Schüler, Nutzung fachsprachliche Elemente, Partner- und Gruppenreferate</b> | mindestens 2 Einheiten pro Halbjahr in Absprache mit den Sachfächern<br><br><b>mehrmals im Schuljahr</b><br><b>regelmäßig</b><br><b>regelmäßig</b> |
| Steigerung des Lesetempos                               | Übungen zum Erlesen von Wortgruppen und Teilsätzen, Lesestrategien kennen lernen<br><br><b>Lieder und Sprechkanons</b>  | Lesegeschwindigkeitstests<br><br><b>Vortrag</b>   | Regelmäßige, kurze Übungen (insgesamt max. 4 Std. pro Halbjahr)<br><br><b>regelmäßig</b>   |
| Texte flüssig und sinngestaltend vorlesen und vortragen | Buchvorstellungen in der eigenen und in 4. Klassen<br>Teilnahme am Vorlesewettbewerb<br>Gedichtsvorträge, <b>auch in Englisch</b><br>Übungen zum satzüberschauenden Lesen<br>Betonungen unterstreichen<br>Pausenzeichen setzen<br>angemessenes Lesetempo<br>Stimmvariationen<br><b>Vorleseübungen</b>                           | Schülervorträge,<br>mindestens ein Gedicht pro Halbjahr auswendig vortragen, Arbeitsbogen zum Einsetzen der Betonungen bzw. Pausenzeichen<br><br><b>Schülervorträge,</b>  | mindestens 8 Std. pro Schuljahr<br><br><b>regelmäßig im Unterricht,</b>  |



|  |                                   |            |                       |
|--|-----------------------------------|------------|-----------------------|
|  | Szenische Darstellungen (Sketche) | Vorführung | mehrmals im Schuljahr |
|--|-----------------------------------|------------|-----------------------|

**Klassenstufe 6**

| Ziele  | Methoden/ Maßnahmen/ Inhalte  | Kontrolle/ Evaluation  | Zeit                                 |
|--|---|--|--------------------------------------|
| Verschiedene Textsorten kennen und sicher unterscheiden          | Merkmale von Erzählungen, Sagen Berichten, Jugendbüchern, Sachbüchern u. Zeitungsberichten wiederholen, erarbeiten und kennen<br>Gedichtsformen auf ihre Merkmale hin untersuchen | Lernzielkontrollen, Plakate                                      | ca. 10 Std.                          |
| Texte in Spielszenen umsetzen                                    | Ausgewählte Texte in Dialoge umschreiben<br>Regieanweisungen hinzufügen<br>Proben des Spielstückes  | Vorführung   | Projektarbeit (6 Doppelstd.)         |
| Medienvergleiche durchführen                                     | Textvorlagen mit Hörspielen oder Filmen vergleichen und kritisch analysieren  | Darstellung der Gruppenarbeitsergebnisse in Plakatform           | mindestens eine Einheit im Schuljahr |
| Lesen von Mustern und Strukturen                                 | Pascalsches Dreieck als Lernumgebung  | Präsentation von selbstentwickelten Aufgaben und Selbstkontrolle | eine UE                              |
| Lesen und Verstehen math. Fachbegriffe in Texten und Anweisungen | Geometrische Aufgaben<br>Textaufgaben zur Anwendung der Grundrechenarten  | Tests, Zeichnungen, aufgaben erstellen und lösen, Taschenrechner | regelmäßig                           |

**Legende**

| Farbe   | Lernbereich/Unterrichtsfach                             |
|---------|---|
| Schwarz | Deutsch   |
| Rot     | Mathematik  |
| Grün    | Sachkunde (Kl. 1 bis 4), Naturwissenschaft (Kl. 5 u. 6) |
| Lila    | Englisch  |
| Blau    | Musik   |
| Gelb    | Bildende Kunst  |
| Braun   | Erdkunde u. Geschichte                                  |